

Jyväskylän steinerkoulun oppilashuollon vuosisuunnitelma

Jyväskylän steinerkoulun oppilashuollon vuosisuunnitelma

Lukuvuosi 2019-2020

Jyväskylän steinerkoulu, Wilhelm Schildtin katu 2.

27.08.2019

Laadinta ja seuraaminen

Oppilashuollon suunnitelman sisällöt on koottu koulumme oppilashuoltoon kuuluvien toimihenkilöiden yhteistyössä. Suunnitelman työstämiseen vanhemmat voivat osallistua mm. syksyn ensimmäisissä vanhempainilloissa ja yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksissa, joiden jälkeen suunnitelmaa voidaan täydentää. Oppilaat osallistuvat suunnitelman laadintaan, toteutukseen ja arviointiin mm. koulumme oppilaskuntatyön kautta. Suunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan toimikauden aikana.

1. Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut

Oppilashuoltopalveluihin koulussamme kuuluvat terveydenhoitajapalvelut ja hammashuolto, koulupsykologi, koulukuraattori, erityisopettajat, opinto-ohjaaja ja koulupoliisi.

Oppilashuoltoryhmän kokouksia on neljä kertaa lukuvuodessa, määrää voidaan lisätä tarpeen mukaan. Yksilökohtaisen oppilashuollon tarpeeksi arvioidaan 10-15 tapaamista lukuvuodessa. Arviota voidaan täsmentää lukuvuoden kuluessa.

Koulu käyttää Jyväskylän kaupungin koululle osoittamia psykologi- ja kuraattoripalveluita. Koulupsykologina toimii Roosa Kortelainen, koulukuraattorina Elina Korhonen ja terveydenhoitajana Saija Sirviö. Koulukuraattorin, koulupsykologin sekä terveydenhoitajan yhteystiedot löytyvät Wilmasta sekä koulun kotisivuilta.

2. Yhteisöllinen oppilashuolto

Yhteisöllisyys ja hyvinvointi

Vanhempainiltoja järjestetään jokaisessa luokassa vähintään kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Tämän lisäksi koululla järjestetään koko koulun yhteisiä vanhempainiltoja kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Yhteisöllisyyttä kasvattavaa ja huoltajien osuutta lisäävää toimintakulttuuria tukee myös koulun talkootoiminta ja tapahtumat sekä yhteiset vanhempainillat, avointen ovien päivät, myyjäiset, juhlat, toimintapäivät jne.

Oppilashuoltoryhmä

Oppilashuoltoryhmä seuraa, kehittää ja arvioi yhteisöllisen oppilashuollon käytänteiden toimivuutta ja riittävyttä sekä edistää käytännön toimilla ja arjen ratkaisulla koulu yhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta.

Kokoonpano, toimintatavat ja käytännöt

Oppilashuollon toimintaa johtaa rehtori. Kokousten kokoonkutsujana ja puheenjohtajana toimii erityisopettaja. Erityisopettaja laatii myös kokousten asialistan.

Oppilashuoltoryhmään kuuluvat erityisopettajat Eija Kallinen ja Eerikki Koivu, jotka toimivat vuorotellen sihteereinä ja muistion laatijoina, terveydenhoitaja, koulupsykologi, koulukuraattori, rehtori Tomi Niiniketo sekä ohjaustoiminnan ja iltapäivähoidon koordinaattori Tuija Laakso, oppilaiden edustajat ja vanhempien edustajat kutsutaan myös mukaan ryhmän kokouksiin. Kokousajat sovitaan lukukauden ensimmäisessä tapaamisessa ja kokouksissa käsiteltävät asiat kootaan Wilman kautta viikkoa ennen kokousta osallistujien tietoon. Lukuvuoden viimeisessä tapaamisessa arvioidaan kuluneen vuoden toimintaa ja sovitaan seuraavan lukuvuoden ensimmäisen tapaamisen ajankohta.

Oppilashuoltoa suunnitellaan ja sen teemoista keskustellaan viikoittaisissa opettajankokouksissa.

Oppilashuoltoryhmän jäsenet kutsutaan esittäytymään oppilaille luokkiin aina lukuvuoden alussa sekä mukaan koko koulun vanhempainiltoihin.

Kokoontumispaikka ja –aika: kokoontumispaikka on Jyväskylän steinerkoululla neuvotteluhuoneessa.

Yhteisöllisen oppilashuollon tapaamiset ovat: 13.8.2019, 12.11.2019, 11.2.2020 ja 5.5.2020.

Oppilashuollon kehittämisen painopistealueet lukuvuonna 2019-2020

- Oppilaskunnan toiminnan aktivoiminen ja oppilaiden äänen kuuleminen sitä kautta.
- Monikulttuurisuus
- Eri-ikäisten yhteiset leikit yms.
- Yhteistyö muiden lähialueen koulujen ja esiopetusryhmien kanssa, esim. yhteiset pelit ja leikit
- Empatiateemat

Koulun lukuvuositeema:

Koulun lukuvuositeemana toimii monikulttuurisuus.

Syyslukukauden yhteistapahtumia:

- Sadonkorjuu markkinat
- Waldorf100 -juhla
- Uuden pihan avajaiset
- Lapset pelastaa henkiä, 4. lk
- Koko koulun yhteinen vanhempainilta

- Joulutapahtuma
- Wilmakahvit
- Isänpäiväkahvit

Kevätlukukaudelle alustavasti suunniteltuja yhteistapahtumia:

- MoKu -teemaviikko
- 2. koko koulun vanhempainilta.
- Toukotori
- Kevätjuhla
- Äitienpäiväkahvit

KiVa- toiminta ja kiusaamistilanteisiin puuttuminen

Kiusaamista ennaltaehkäistään ja kiusaamistilanteihin puututaan alkuvaiheessa KiVa-koulu projektin toimintamallien mukaisesti, asianosaisten oppilaiden ja KiVa-tiimin jäsenten kesken. Kiusaamistilanteet kirjataan ja arkistoidaan KiVa-kansioon ja tilannetta seurataan viikon ajan. Kiusaamisen jatkuessa tilanteiden selvittelyyn tulevat mukaan myös oppilaiden vanhemman ja tarvittaessa koulukuraattori.

Verso- toiminta

Oppilaiden välisiä riitatilanteiden sovittelua varten koulussa toimii myös VERSO-vertaissovittelu. Vertaissovittelijaoppilaat auttavat ristiriitojen osapuolina olevia oppilaita löytämään itse ratkaisun ristiriitatilanteissa. Luokissa vieraillee sovittelijoita, jotka esittelevät sovittelua muille oppilaille. Oppilaat (1-6lk.) harjoittelevat luokissa sovittelutilanteita.

Resto- sovittelu

Kivan ja Verson lisäksi koululla on työvälineenä käytössä myös restoratiivinen sovittelu. Kyse on aikuisjohtoisesta sovittelusta, jota voidaan käyttää työyhteisössä, vanhempainryhmässä tai oppilastyössä. Sovitteluun tullaan vapaaehtoisesti ja tavoitteena on konfliktitilanteen ratkaiseminen. Restoratiivisessa sovittelussa ei haeta rangaistuksia vaan kartoitetaan osallisten kokemukset, ajatukset ja tunteet tapahtuneesta sekä tarpeet sopimuksen syntymiselle. Sovittelusta laaditaan kirjallinen sopimus ja tilannetta seurataan sovitusti sovittelun jälkeen. Koulussa on restoratiivisen sovittelukoulutuksen käyneitä henkilöitä useampia ja he työskentelevät sovittelutilanteissa työpareina.

Yleinen hyvinvointi koulupäivien aikana

Kaikkien luokkien oppitunneilla ja oppilaskunnassa keskustellaan oppilaiden kanssa kouluympäristön terveellisyyden, turvallisuuden ja esteettömyyden edistämisestä ja ylläpitämisestä sekä muista yhteisön hyvinvointiin liittyvistä kysymyksistä. Suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan näiden asioiden toteutumista. Oppilaita kannustetaan huomioimaan yleiseen opiskeluyhteyteen ja hyvinvointiin liittyviä asioita arkitilanteissa.

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan suunnitellusti eri oppituntien puitteissa (esim. tarinoiden, keskustelujen, draamaharjoitusten tai pelien ja leikkien avulla).

Muita käytössä olevia vuorovaikutusta vahvistavia toimintamuotoja ovat kummiluokat/kummioppilaat toistensa tukijoina, auttajina, rohkaisijoina jne., yhteisten juhlien, tapahtumien, teemapäivien/-viikkojen suunnittelu, järjestely ja toteutus.

Oppilaanohjaus, jatko-opintojen suunnittelu ja tiedonsiirto

Oppilaiden ohjaus hyviin ja toimiviin oppimistapoihin sekä oman tulevaisuutensa suunnitteluun tapahtuu pääasiallisesti luokanopettajan tai -ohjaajan, opinto-ohjaajan ja huoltajien yhteistyönä. Luokilla 7-9 oppilailla on myös TET-jaksot, joissa he tutustuvat yksittäin työelämään koulun ulkopuolella. Työelämävierailuja tehdään myös tarvittaessa ja mahdollisuuksien mukaan ryhmänä, samoin edustajia työelämän eri aloilta kutsutaan koululle. 9. luokkalaiset tutustuvat toisen asteen opetustarjontaan lukuvuoden aikana monipuolisesti ja koulu tekee 2. asteen koulutuksen nivelvaiheessa tai oppilaan vaihtaessa koulua kesken perusopetuksen yhteistyötä kaikkien opetuksenjärjestäjien kanssa, joihin oppilaita hakeutuu. Tällä turvataan kaiken opiskelussa tarvittavan tiedon siirtyminen uuden oppilaitoksen käyttöön.

Terveellisiä elintapoja ja vireyttä lisäävät toimet

Koulu on ollut mukana Liikkuva koulu -hankkeessa. Hanke on päättynyt. Lukuvuoden aikana pyritään järjestämään useampia koko koulun liikuntapäiviä, jotka sisältävät ulko- ja sisäliikuntaa. Samoin läpi lukuvuoden oppilaille pyritään luomaan mahdollisimman hyvät ja monipuoliset liikuntamahdollisuudet, niin oppitunneilla, välitunneilla kuin ennen ja jälkeen koulun. Liikunta on mukana myös luokissa oppituntien aikana mahdollisuuksien mukaan, eri tavoin eri ikäisillä oppilailla ja eri oppiaineissa. Terveellisestä ravinnosta, riittävästä unen määrästä, liikunnan tärkeydestä ja kohtuullisesta ruutuajasta keskustellaan oppilaiden ja vanhempien kanssa lukuvuoden aikana.

Yhteistyö terveysneuvonnan ja terveystiedon välillä

Terveystiedon opetuksesta vastaa liikunnanopettaja. Hän tekee yhteistyötä terveydenhoitajan kanssa, joka vierailee luokissa tarpeen mukaan myös terveystiedon tunneilla esim. kertomassa murrosiän mukanaan tuomista muutoksista. Yläluokkien oppilaat vierailevat terveystiedon tuntien yhteydessä myös perhesuunnitteluneuvolassa.

Järjestyssäännöt

Koulun järjestyssäännöt laaditaan oppilaskunnan hallituksen toimesta kuullen oppilaskuntaa. Opetuksenjärjestäjä vahvistaa säännöt. Järjestyssäännöt käydään luokissa läpi vuosittain ja niistä tiedotetaan vanhemmille.

Poissaolojen seuraaminen

Poissaolot merkitään Wilmaan, jossa huoltaja käy ne kuittaamassa. Luokanopettajat, luokanohjaajat ja kaikki muutkin opettajat seuraavat oppilaiden poissaoloja ja puuttuvat niihin havaittuaan jotain tavallisuudesta poikkeavaa poissaolojen ajankohdassa tai määrässä.

Puuttumisen malli selvittämättömiin ja pitkittyneisiin sairaspöissaoloihin:

Tunnit ja seuraamukset ovat suuntaa-antavia, mutta jokaisen pitää tiedostaa oppilaiden poissaolojen syyt ja seuraukset.

- oppilas on poissa koulusta 50 tuntia, ilmoitus kotiin ja seurantaan
- oppilas poissa 100 tuntia, yhteys terveydenhoitajaan, oppilashuoltoryhmään, palaveri kodin kanssa
- 125 tuntia lasu ja oppilashuollolliset toimenpiteet

Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus

Välituntitilanteissa on huomioitu tapaturmien mahdollisuus. Käytävillä liikutaan kävellen ja pihalla ei kiipeillä puissa eikä kiinteistöissä olevilla kaiteilla. Pelit keskittyvät niille osoitetuille paikoille. Pihalla on aamuisin ennen koulun alkua ja välituntisin riittävä määrä valvovia opettajia. Ohjaajat avustavat tarvittaessa.

Koulun lähiseudun liikenne muodostaa todellisen riskin. Oppilaita muistutetaan säännöllisesti turvallisesta liikkumisesta kävellen tai pyörällä. Valtakunnallisen Liikenneturvaviikon aikana huomio on erityisesti liikennekäyttäytymisessä.

Koululla on ensiapukoulutuksen saanutta henkilöstöä ja ensiapuvälineitä. Ensiapua tarvitsevilla tilanteissa terveydenhoitaja on haettavissa paikalle tai oppilas ohjataan terveydenhoitajan vastaanotolle. Jatkohoitoa vaativissa tilanteissa arvioidaan, voiko hoitoon kuljetus tapahtua huoltajan autolla, opettajan tai ohjaajan seurassa taksilla vai soitetaanko paikalle ambulanssi.

Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen

Tupakointi ja muiden tupakointituotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käyttö on koulussa kielletty. Oppilaita kannustetaan luokkina mukaan erilaisiin valtakunnallisiin raittiuskampanjoihin. Tupakkatuotteiden ja päihteiden vaikutuksista ja vaaroista keskustellaan tarpeen mukaan kaikilla oppitunneilla oppilaan ikäkauden vaatimalla tavalla. Terveystiedon opetuksessa nämä asiat ovat korostetusti esillä läpi kouluajan.

Koulukuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevia ohjeita

Koululla ei ole järjestettyä koulukuljetusta. Oppilaat kulkevat kouluun itsenäisesti, vanhempien kyydillä tai bussilla. Ennen koulun alkua oppilaat voivat odotella koulun aulassa ja 8.00 – 8.15 ulkovälitunti pihalla on valvottu. Koulun jälkeen oppilaat voivat samoin odotella koulun aulassa. Iltapäiviin on pyritty järjestämään myös kerhotoimintaa.

Siirryttäessä kauempana sijaitseville liikuntapaikoille tai koulupäivän aikana tapahtuvilla retkillä, siirtyminen paikasta toiseen tapahtuu opettajan johdolla. Ohjaajat avustavat tarvittaessa. Vanhemmat oppilaat voivat siirtyä paikasta toiseen sovitusti ilman opettajan valvontaa, kuitenkin annettuja ohjeita ja varovaisuutta noudattaen.

Yhteisön hyvinvoinnin arviointi:

Kouluyhteisön hyvinvointia arvioidaan oppilashuollon tapaamisissa, yhteistyössä vanhempien kanssa vanhempainilloissa ja koulufoorumien tapaamisissa sekä asiakastyytyväiskyselyn avulla.

Turvallisuusmääräykset: Turvallisuusmääräykset on kirjattu koulun turvallisuussuunnitelmaan.

3. Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen lapsen ja nuoren kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisen tuen toteuttamiseksi

Oppilaalla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon. Huolenaiheiden ilmaantuessa oppilaan ja huoltajan kanssa keskustellaan ja ohjataan tarpeen mukaan ottamaan yhteyttä

oppilashuoltopalveluihin; koulupsykologiin ja koulukuraattoriin sekä koulun terveyspalveluihin. Oppilas voi myös itse pyytää oppilashuollon toimien käynnistämistä.

Asiantuntijaryhmän kokoaminen, suostumuksen hankkiminen, ryhmän menettelytavat

Oppilaan ja huoltajan suostumuksella voidaan kutsua koolle asiantuntijaryhmä, joka kartoittaa oppilaan tilanteen ja etsii siihen ratkaisuja. Yksilökohtainen oppilashuollon tapaaminen voidaan järjestää joko oppilaan, huoltajan tai asiantuntijaryhmän jäsenten aloitteesta. Ryhmän kokoajana toimii kuka tahansa asiantuntijaryhmän jäsenistä. Luokanopettajat ja -ohjaajat käyttävät yksilökohtaisen oppilashuollon tarpeen arvioinnissa ja seurannassa yhteisesti laadittua tarkistuslistaa.

Huoltaja allekirjoittaa kirjallisen suostumuksen tapaamisen yhteydessä.

Asiantuntijaryhmään voivat tilanteen mukaan kuulua opettajien ja erityisopettajien lisäksi koulupsykologi, koulukuraattori, terveydenhoitaja ja oppilaanohjaaja tai muu tarvittava asiantuntija.

Oppilashuoltokertomuksen laatiminen ja säilytys

Yksilökohtaisissa oppilashuollon tapaamisten asia ja toimenpiteet kirjataan oppilaan henkilökohtaiseen oppilashuoltokertomukseen. Oppilashuoltokertomukset ja muut asiapaperit arkistoidaan Wilma –järjestelmään oppilaskohtaisiin kansioihin sähköisesti.

Yhteistyö kouluterveydenhuollon laajoissa terveystarkastuksissa

Terveystarkastukset toteutuvat laajoina 1., 5. ja 8.-luokilla. Laajojen terveystarkastusten vuosina terveydenhoitaja tarkastaa luokan ja kokoaa luokkayhteenvedon.

Laajojen terveystarkastusten luokkayhteenvedot käsitellään koulun yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä terveydenhoitajan ehdottamassa aikataulussa. Käsitteilyyn kutsutaan paikalle luokan luokanvalvoja ja oppilaanohjaaja.

Oppilaan sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen koulupäivän aikana

Koulussa on riittävä määrä ohjeistettua henkilöstöä oppilaan sairauden vaatiman hoidon turvaamiseksi. Koulupäivien ajaksi on suunniteltu myös ns. varahenkilöjärjestelmä retkiä ja mahdollisia henkilöstön poissaoloja varten. Henkilöstö osallistuu esim. diabeteskoulutukseen. Kouluruokailussa on mahdollisuus erityisruokavalion nauttimiseen. Koulutuksien lisäksi kutsutaan tarvittaessa asiantuntijoita koululle antamaan henkilöstölle lisäohjeistusta.

Yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen, joustavan perusopetuksen ja sairaalaopetuksen yhteydessä

Yksilökohtaisissa oppilashuollon tapaamisissa huomioidaan ja arvioidaan oppilaan mahdolliset oppimisen tuen tarpeet ja tarvittaessa aloitetaan toimet oppimisvaikeuksien kartoittamiseksi ja tutkimiseksi sekä kuntoutuksen järjestämiseksi. Tuen kirjaukset ja asiapapereiden päivitykset voidaan käsitellä samassa palaverissa yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa.

Koulu ei tällä hetkellä järjestä joustavaa perusopetusta.

Koulu toimii yhteistyössä sairaalakoulun kanssa oppilaan opetuksen järjestämiseksi oppilaan sairaalassaolon aikana. Tarvittavat tukitoimet kirjoitetaan oppimissuunnitelmaan tai erityisen tuen tarpeessa olevalle oppilaalle HOJKS:iin.

Oppilashuollon tuki kurinpitorangaistuksen tai opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä

Rehtori vastaa opetuksen järjestämiseen liittyvistä poikkeustilanteista. Mikäli oppilas on saanut kurinpitorangaistuksen eikä voi osallistua opetukseen, koulun tehtävänä on järjestää riittävä tuki, jotta opinnoissa edistyminen on mahdollista.

Yhteistyö koulun ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa

Koulu tekee yhteistyötä sosiaalitoimen, terveydenhuollon, lastensuojelun ja poliisin kanssa. Näiden tahojen asiantuntijoihin ollaan yhteydessä tarvittaessa pyytäen konsultointiapua tai ohjeita toimenpiteiden suorittamiseksi. Lastensuojelun osalta noudatetaan Jyväskylän kaupungin oppilaitoksille antamaa ohjeistusta. Poliisia pyritään saamaan tapaamaan oppilaita jo ennaltaehkäisevästi. Rikoksen mittasuhteet täyttävät teot ohjataan koulupoliisin tietoon. Mahdollinen sovittelu toteutetaan poliisin harkinnan mukaan koululla tai poliisilaitoksella.

Yhteistyö esiopetuksen ja koulun välillä

Koulu osallistuu Hyvän Alun, alueelliseen esi- ja alkuopetus yhteistyöhön. Lisäksi koulu tekee yhteistyötä Jyväskylän steinerpäiväkotien esiopetusryhmien ja näiden oppilashuollon kanssa.

Oppilashuoltoryhmän kokoonpano ja toimintatavat:

Yksikkökohtaiset oppilashuoltoryhmät kokoontuvat sekä yhdessä että erikseen Steiner-päiväkoti Tähtitarhassa sekä Steiner-päiväkoti Pikku-Otavassa, Esiopetuksesta kouluun - vuosikellon mukaisesti (liite) Opetuksen ja tuen järjestämiseen liittyvät kokoontumiset sekä yksilökohtaiset oppilashuollon tapaamiset pidetään oppilaan omassa esiopetusyksikössä.

Yksikkökohtaisten oppilashuoltoryhmien kokoonpanot:

Steinerpäiväkoti Tähtitarha:

Leena Pelli, varhaiskasvatuksenopettaja puh. 044 2309776

Minna Kansanaho, varhaiskasvatuksenopettaja puh. 044 2309776

Eija Kallinen, erityisopettaja Jyväskylän steinerkoulu

Steinerpäiväkoti Pikku-Otava:

Helena Saastamoinen, varhaiskasvatuksenopettaja/johtaja, puh. 040 560 7430

Maarit Hokkanen varhaiskasvatuksenopettaja puh. 040 5607430

Eija Kallinen, erityisopettaja Jyväskylän steinerkoulu, puh. 044 5050827

Oppilashuoltoryhmän tapaamisiin kutsutaan ainakin kerran vuodessa myös oppilashuoltopalveluiden edustajat.

Ensimmäinen oppilashuoltoryhmän tapaaminen on 4.9.2019 klo 14.30 Steinerpäiväkoti Pikku-Otavassa.

Muut tapaamiset sovitaan syyskuun ensimmäisessä oppilashuoltoryhmän kokouksessa.

Oppilashuoltoryhmässä käsiteltävät asiat kootaan yhteisesti sähköiselle esityslistalle viikkoa ennen oppilashuoltoryhmän kokoontumista. Oppilashuoltoryhmän puheenjohtajana toimii erityisopettaja ja sihteerinä esiopetuksesta vastaava opettaja.

4.Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja huoltajien kanssa

Huoltajia tuetaan ja kannustetaan pitämään säännöllistä yhteyttä luokanopettajiin tai luokanohjaajiin oppilasta koskevissa asioissa. Yhteydenpidon välineenä koulu käyttää pääsääntöisesti sähköistä Wilma -järjestelmää. Opettajat kutsuvat huoltajat kerran lukuvuodessa keskusteluihin. 4. luokalta lähtien tapaamisessa ovat mukana myös oppilaat. Tarpeen mukaan keskusteluja voidaan järjestää useamminkin. Tällöin arvioidaan yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa oppilaan koulunkäynnin tilanne ja mahdolliset tuen tarpeet sekä oppilashuollollisten toimenpiteiden tarve. Myös tuen suunnittelu tapahtuu yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Huoltajille tiedotetaan oppilashuollon palveluista Wilmassa, koulun kotisivuilla sekä vanhempainilloissa.

5.Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen

Jyväskylän steinerkoulun kannatusyhdistyksen hallitus edustaa opetuksenjärjestäjää ja seuraa koulun opetussuunnitelman toteutumista. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä vastaa osaltaan suunnitelman toteuttamisesta käytännön koulutyössä. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä raportoi suunnitelman toteuttamisesta.

Uuden oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaisesti oppilashuoltoryhmien työn on siirryttävä toimipisteiden arkeen painopisteen ollessa ennakoivassa ja ennaltaehkäisevässä työssä. Oppilashuoltotyötä kehitetään ja koordinoidaan moniammatillisena yhteistyönä ja oppilashuoltotyötä arvioidaan koulun vuosisuunnitelman ja lukuvuoden painopistealueiden mukaisesti.

6.Liitteet

Järjestyssäännöt

(<https://peda.net/js/oppilaille/j>)

Oppilaiden suojaaminen väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
(oppilashuoltosuunnitelma)

Kriisisuunnitelma (pelastussuunnitelma)

(<https://gradia.pelastussuunnitelma.fi/pelastussuunnitelma/7783-steinerkoulu-f-talo/>)